**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 16 "Тополёк".**

**Проект (сценарий) педагогического мероприятия организации совместной непосредственно**

**образовательной деятельности на тему:**

**«Где живёт ЭХО?»**

 **Составитель:**

 **воспитатель**

 **Сунгатуллина**

**Альбина Рашитовна**

**Серов 2017**

**Тема**: «Где живёт ЭХО?»

**Возрастная группа:** дети старшего дошкольного возраста

**Форма НОД:** познавательно – исследовательская деятельность.

**Форма организации:** подгрупповая

**Цель:** Расширение знаний детей о природном явлении - "эхо".

**Задачи:**

- активизировать речевые высказывания детей;

- развивать грамматический строй речи, словарный запас;

- упражнять в анализе и синтезе слов;

- развивать фонематический слух у детей;

- совершенствовать речевые навыки;

- стимулировать детей на исследовательскую деятельность

**Предварительная работа:** экскурсия в парк.

**Оборудование**: интерактивная доска или мультимедийный проектор, цветные магниты, покрывало, воздушные шарики, снежинки, ведерки, мягкие игрушки, мяч, подушка.

**Содержание:**

Педагог:

- Здравствуйте, ребята. Ребята, а давайте поздороваемся друг с другом, только необычным способом:

Я пропою строчку, а вы - повторите:

-Здравствуйте,

-Здравствуйте. (Дети)

Говорим мы каждый день.

-Здравствуйте.

-Здравствуйте. (Дети)

Этими словами здороваемся с друзьями.

Мы с вами, ребята, исполнили музыкальное приветствие приемом эхо.

А что же такое эхо? (Дети отвечают, высказывают свои мнения).

Теперь посмотрите на меня, я вам улыбаюсь, вы тоже улыбнитесь мне, и друг другу.

А давайте поздороваемся ещё раз?

Входит Лесовичок:

**-** Здравствуйте, ребята! Я услышал, как вы здороваетесь, точнее ваше эхо и решил с вами поздороваться!

- А вы знаете, что такое ЭХО? А хотите познакомится с ним? (ответы детей)

- Давайте тогда все вместе отправимся в необычное познавательное путешествие. Туда, где живет эхо.

-Присаживайтесь на воздушное мягкое облако – ковёр и я расскажу вам одну историю.

***Гном Грэхо.***

***Жил на опушке леса гном Грэхо. И у него совсем не было друзей. Люди и звери, которых он встречал в лесу, не замечали его в высокой траве. Ведь он был очень маленького роста. Птицы высоко летали над лесом и тоже не замечали его. Так и жил он один без друзей.***

***Но однажды он сидел около ручейка на травинке и наблюдал, как по листочку земляники медленно текла капелька росы. Она была прозрачная и блестела на солнышке всеми цветами радуги. Она медленно добралась до края листочка, повисела на нём и упала вниз в ручеёк. «Кап» сказала капля, упав в воду.***

***И он услышал из леса: «КАП – КАП, КАП-КАП, КАП-КАП». И подумал, если кто- то услышал такую маленькую каплю, то значит, услышит и его.***

***И тогда он закричал: «Ты кто?» И услышал в ответ «КТО-КТО-КТО».***

***- Как тебя зовут? Меня зовут Грэхо.***

***И услышал в ответ «ЭХО-ЭХО-ЭХО».***

***-Эхо ты со мной дружить будешь, да?***

***И услышал в ответ «ДА-ДА-ДА».***

***С тех пор они стали дружить, маленький гном и лесное ЭХО.***

Педагог:

- Ребята, я вижу, что историю вы слушали внимательно. Понравилась она вам? Дак что же такое - эхо? (Ответы детей).

Ребята, а вы знаете стихотворения о таком явлении, как эхо? (Педагог на интерактивной доске демонстрирует картинки, соответствующие стихотворениям. Приглашает детей к чтению стихов)

Примеры стихотворений:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ваня знает, что живёт.В подворотне эхоИ подчас его зовётПросто так, для смеха. | Эхо прячется в горах,За камнями и в кустах.Кто-то громко засмеётся,Эхо сразу отзовётся,Кто-то громко закричит,Эхо тоже не молчит.  | Познакомился я летом,С жителем пещерным - эхо.Я его спросил: - Кто там?Он ответил: "Там-там-там"  | Эхо как лесное чудо.Раздаётся ниоткуда.Повторяет всё за мной.Словно микрофон лесной. |

*Педагог организует физкультминутку*

Ну, что ребята, давайте немного подвигаемся?

***Утром гномы в лес пошли.***

***По тропинке гриб нашли.***

***А за ним-то раз, два, три***

***Показалось ещё три.***

***И пока грибы искали***

***Гномы все тут потерялись.***

***Закричали все: «АУ» и нашли свою тропу.***

Педагог:

Ребята, вы же хотели познакомится с эхом. Давайте мы с ним поиграем. Эхо всегда в точности повторяет то, что слышит. И мы сейчас поиграем в одну интересную игру. Поделимся на две команды, где каждый из вас будет эхо. Я буду говорить громко, а эхо будет повторять тихо. Начнем! (Лес, гном, поле, и т.д.)

А как вы думаете, может ли эхо повторять длинные слова? (Ответы детей)

Правильно. Эхо повторяет только окончание слова.

А сейчас представьте себе, что вы находитесь в горах, где можно услышать эхо.

-Что бы вы услышали в ответ, если бы крикнули РЫБАК? (Бак).

-А если крикнуть МАШИНА? (Шина).

-Какой цветок получил ЧЕМПИОН? (Пион- пион- пион).

-Какое блюдо приготовила СТРЯПУХА? (Уха-уха-уха)

-Как называется водный поток, у которого растёт гречка? (Речка-речка - речка)

- А сейчас, ребята, мы с вами вместе запишем слово ЭХО. (Педагог совместно с детьми проводит анализ и синтез слова ЭХО)

- Назовите первый звук в слове ЭХО?

- Какой цвет я должна взять?

- Почему? Объясни.

Аналогичная работа с другими звуками. На доске получается схема.

- Скажите, а сколько в слове ЭХО слогов?

- Почему так решили?

- Молодцы ребята.

А теперь мы еще немного с вами поиграем.

Проводятся игры на закрепление явлений природы.

**Игра «Явления природы»** (Дети отгадывают звуки природных явлений, с использованием интерактивной доски)

**Физминутка** с элементами логоритмики и самомассажа «Дождик» (музыкальное сопровождение)

Педагог:

- Ребята, вам интересно? Тогда давайте мы с вами пройдём в нашу лабораторию и там проверим, где может, а где не может находиться эхо.

**Опыт №1**

На столе стоят пустые вёдра. Каждый ребёнок подходит к пустому ведру. Сначала произносят какое-нибудь слово в пустое ведро.

Выясняют, есть ли в нём эхо. Затем воспитатель предлагает детям заполнить ведро мягкими игрушками. И проверить снова есть ли в ведре эхо.

**Делают вывод:** Эхо можно услышать в пустом пространстве.

**Опыт №2.**

Воспитатель приглашает детей в лабораторию для продолжения опыта. Воспитатель берёт мяч и ударяет им по крышке стола.

Обращает внимание детей на то, как отскочил мяч от твёрдой поверхности. Затем кладёт на стол подушку и ударяет мячом по ней.

Мяч не отскакивает, а остаётся лежать на подушке. - Вот так и звуки. Они ударяются о твёрдые предметы и возвращаются к нам в виде эха.

**Делают вывод:** Эхо можно услышать в тех местах, где звук может отразиться и вернуться к нам.

Педагог:

 - Ребята, посмотрите, на столах лежат картинки. Нарисуйте кружочки напротив тех картинок, где мы можем услышать эхо.

Педагог выводит образец на интерактивной доске

Педагог:

- Ребята, а мы можем с вами увидеть эхо? (Ответы детей). Правильно, эхо мы не видим, а только слышим. Но есть один очень интересный **мультик про эхо**. Давайте мы с вами его посмотрим.

**Просмотр на интерактивной доске мультфильма «Эхо»**

***Рефлексия***

Педагог привлекает детей к подведению итогов, к рефлексии

-Ребята, о чем мы сегодня разговаривали?

-Что вы узнали нового?

-Ребята, если вам понравилось сегодня, наше занятие возьмите кружочки желтого цвета и положите их на солнышко. Если не понравилось, возьмите синие кружки и положите на тучку.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  |  |
| дата |  |  |
| Кандидат на участие в конкурсе |  | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(ФИО полностью) |
| Руководитель образовательной организации |  | (ФИО полностью) |