

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад
комбинированного вида №16 "Тополек"

СОГЛАСОВАНО
Директор МАОУ СОШ № 22
Т.Г. Широких
Приказ № 317-од
от 30 августа 2024 г.



УТВЕРЖДЕНО
Заведующий МАДОУ №16
О.П. Кудленко
Приказ № 54 – од
от 30 августа 2024 г.



Программа
по организации преемственности
«Детский сад – школа» по работе с детьми с ОВЗ
на 2024-2025 учебный год

Пояснительная записка

Утвержденные на государственном уровне и введенные в действие Федеральные Государственные Образовательные Стандарты дошкольного и начального общего образования способствуют обеспечению преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования и перспективности повышения качества образования в целостной системе образования.

В настоящее время произошли существенные изменения в содержании образования детей дошкольного и младшего школьного возраста, в общем характере и стиле педагогического процесса: все большее распространение приобретает вариативность программ, учебных планов, средств обучения, что значительно обогащает содержание как дошкольной, так и начальной ступени образования.

Вариативность привнесла в дошкольное воспитание неоправданное увлечение предметным обучением, а в начальную школу - многопредметность (в частности, обилие одночасовых предметов), что привело к росту требований к поступающим в школу, снижению качества образования и перегрузке детей.

Подготовка ребенка к школе зачастую рассматривается как более раннее изучение программы первого класса и сводится к формированию узко предметных знаний и умений. В этом случае преемственность между дошкольным и младшим школьным возрастом определяется не тем, развиты ли у будущего школьника качества, необходимые для осуществления новой деятельности, сформированы ли ее предпосылки, а наличием или отсутствием у него определенных знаний по учебным предметам.

Однако многочисленные исследования психологов и педагогов показывают, что наличие знаний само по себе не определяет успешность обучения, гораздо важнее, чтобы ребенок умел самостоятельно их добывать и применять. Поэтому ведущей целью подготовки ребенка к школе должно быть формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью - любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности, творческого самовыражения ребенка и др.

Поступление ребенка в школу - переломный момент в жизни дошкольника. Важным итогом психического развития в период дошкольного детства является готовность к школьному обучению.

«Школьное обучение никогда не начинается с пустого места, а всегда опирается на определенную стадию развития, проделанную ребенком». (Л.С. Выготский). Это значит, что сегодня школа должна выстраивать работу не с нуля, а учитывать накопленный дошкольником опыт и основываться на его достижениях. Программа дошкольного образования, правильно организованная развивающая предметно - пространственная среда в групповых помещениях способствуют становлению устойчивого познавательного интереса у дошкольника и успешному его обучению в школе.

Успехи в школьном обучении во многом зависят от качества знаний и умений, сформированных в дошкольном детстве, от уровня развития познавательных интересов и познавательной активности ребенка.

Не научив ребенка в детском саду важнейшим приемам учебной деятельности, трудно достичь высоких результатов в начальной школе, даже применяя передовые технологии. Вот почему появилась необходимость рассмотрения вопроса о методической преемственности, преемственности развивающей среды, преемственности в формах взаимодействия с детьми и их родителями.

Программа преемственности дошкольного и начального общего образования (далее по тексту - Программа) регламентирует деятельность МАДОУ № 16 «Тополек» и МАОУ СОШ

№22 в вопросах организации преемственности дошкольного и начального общего образования согласно Федеральным государственным образовательным стандартам.

Нормативной основой для разработки Программы является:

- Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273 «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (в ред. от 31.12.2015 г.).
- Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено), утвержденная Федеральным координационным советом по общему образованию Министерства образования РФ 17.06.2003 г.
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 286 от 31.05.2021 года «Об утверждении федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования»
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
- Приказ от 24 ноября 2022 г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 115 от 22.03.2021 года «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего основного общего и среднего общего образования»
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СП 3.1/2.4.3598-20 (с изм. от 21.03.2022 № 9), утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации
- Постановление от 28 Сентября 2020 Года N28 «Об Утверждении Санитарных Правил Сп 2.4.3648-20 "Санитарно-Эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Программа является нормативно-управленческим документом и характеризует специфику:

- содержания образовательных, воспитательных, оздоровительных мероприятий с дошкольниками и младшими школьниками;
- работы воспитателей, учителей начальных классов и специалистов (педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов)
- взаимодействия с родителями и оказания им необходимой консультативной помощи.
- Программа может корректироваться в связи с изменениями:
- нормативно-правовой базы;
- образовательных запросов родителей;
- видовой структуры групп и др.

Деятельность по Программе осуществляется в дошкольных группах МАДОУ №16 «Тополек» и начальных классах МАОУ СОШ № 22 в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и направлена на:

- сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного и младшего школьного возраста;
- формирование общей культуры;
- развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств;

- формирование предпосылок учебной деятельности у дошкольников через адекватные возрасту виды деятельности, в целях успешной социализации в школе;
- обеспечение всем дошкольникам равных стартовых возможностей.

Цель Программы

Реализация преемственности на этапах дошкольного и начального общего образования. Создание комплекса условий, обеспечивающих формирование готовности ребенка к школе. Обеспечение непрерывности, целостности, последовательности и системности образования.

Задачи Программы

1. Создать условия для реализации плавного, бесстрессового перехода выпускников от игровой к учебной деятельности.
2. Создать психолого-педагогические условия, обеспечивающие сохранность и укрепление здоровья, непрерывность психофизического развития дошкольника и младшего школьника.
3. Создать систему продуктивного взаимодействия воспитателей дошкольных учреждений и педагогов начальной школы, родителей воспитанников и обучающихся.

Непрерывность дошкольного и начального общего образования предполагает решение следующих приоритетных задач:

На дошкольном уровне:

- приобщение детей к ценностям здорового образа жизни;
- обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, развитие его положительного самоощущения;
- развитие инициативности, любознательности, произвольности, способности к творческому самовыражению;
- формирование различных знаний об окружающем мире, стимулирование коммуникативной, познавательной, игровой и др. активности детей в различных видах деятельности;
- развитие компетентности в сфере отношений к миру, к людям, к себе;
- включение детей в различные формы сотрудничества (с взрослыми и детьми разного возраста).

На уровне начального общего образования:

- осознанное принятие ценностей здорового образа жизни и регуляция своего поведения в соответствии с ними;
- готовность к активному взаимодействию с окружающим миром (эмоциональная, интеллектуальная, коммуникативная, деловая и др.);
- желание и умение учиться, готовность к образованию в основном звене школы и самообразованию;
- инициативность, самостоятельность, навыки сотрудничества в разных видах деятельности;
- совершенствование достижений дошкольного развития (на протяжении всего начального образования); специальная помощь по развитию несформированных в дошкольном детстве качеств; индивидуализация процесса обучения, особенно в случаях опережающего развития или отставания.

Принципы отбора содержания непрерывного образования детей дошкольного и младшего школьного возраста

1. **Принцип развития.** Предполагает ориентацию содержания образования на стимулирование и поддержку эмоционального, духовно-нравственного и интеллектуального развития и саморазвития ребенка, на создание условий для проявления самостоятельности, инициативности, творческих способностей ребенка в различных видах деятельности, а не только на накопление знаний и формирование навыков решения предметных задач. При этом сохраняется значимость усвоения детьми знаний, овладения умениями и навыками как средства для детского развития, а не самоцель дошкольного и начального образования.

2. **Принципы гуманности и гуманитаризации.** Усиление гуманитарной направленности предметов естественнонаучного и математического циклов и влияния всех учебных предметов на эмоциональное и социально-личностное развитие ребенка; придание особого значения предметам гуманитарного и художественно-эстетического цикла, увеличение доли разнообразной творческой деятельности детей. Подразумевает изменение технологий управления образованием, смену технологий обучения в направлении не на накопление знаний, а на освоение технологий самообучения (умения учиться), самовыражения в деятельности, самореализации индивидуальных интеллектуальных качества (сказанное относится как к ученику, так и к учителю)

3. **Принцип целостности.** Требуется отбора такого содержания образования, которое поможет ребенку удерживать и воссоздавать целостность картины мира, обеспечит осознание им разнообразных связей между его объектами и явлениями, и в то же время - сформированность умения увидеть с разных сторон один и тот же предмет.

4. **Принцип культуросообразности.** Понимается как «открытость» различных культур, создание условий для наиболее полного ознакомления с достижениями и развитием культуры современного общества и формирование разнообразных познавательных интересов.

5. **Принцип содержания образования.** Предполагает возможность сосуществования различных подходов к отбору содержания и технологии обучения, поразному осуществляющих реализацию целей образования с учетом развития современной науки, потребностей общества и региональных особенностей. Кроме этого, вариативность обеспечивает дифференциацию образования, то есть возможности индивидуального развития каждого ребенка. При этом обязательно сохранение инвариантного минимума образования как условия, обеспечивающего право каждого ребенка - гражданина РФ на получение равного с другими дошкольного и начального образования.

Доминирующие формы педагогической работы с детьми

Дошкольное образование	Начальное общее образование
Игра, игровое занятие	Урок
Все виды игровой, художественно-продуктивной деятельности	Учебная деятельность, с использованием игровых приемов

Формы осуществления преемственности:

1. **Работа с детьми (дошкольниками):**
 - экскурсии в школу;
 - посещение школьной библиотеки;

- знакомство и взаимодействие дошкольников с учителями и учениками начальной школы;
- участие в совместной образовательной деятельности, игровых программах, проектной деятельности;
- выставки рисунков и поделок;
- встречи и беседы с бывшими воспитанниками детского сада;
- совместные праздники (День знаний, посвящение в первоклассники, выпускной в детском саду и др.) и спортивные соревнования дошкольников и первоклассников.

2. Взаимодействие педагогов:

- совместные методические советы (ДОО и школа);
- семинары, мастер - классы;
- круглые столы педагогов ДОО и учителей школы;
- проведение диагностики по определению готовности детей к школе;
- взаимодействие педагогов - психологов и учителей - логопедов ДОО и Школы;
- открытые показы образовательной деятельности в ДОО и открытых уроков в школе;

3. Сотрудничество с родителями:

- совместные родительские собрания с педагогами ДОО и учителями и специалистами школы;
- консультации с педагогами ДОО и школы;
- встречи родителей с будущими учителями;
- дни открытых дверей;
- визуальные средства общения (стендовый материал, выставки, почтовый ящик вопросов и ответов и др.);
- заседания родительских клубов

Механизм внедрения программы

- Создание педагогических условий построения преемственной предметно-развивающей образовательной среды.
- Выявление проблем: дезадаптации, школьной незрелости первоклассников в школе.
- (педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, воспитатели, педагоги дополнительного образования, учителя)

Переход дошкольника в школу

- Передача пакета документов выпускников в школу.
- Отслеживание адаптации детей в первом классе.
- Оказание психологической и педагогической помощи детям и их родителям.
- Проведение общих, классных родительских собраний, консультирование, беседы, рекомендации.
- (педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, воспитатели, педагоги дополнительного образования, учителя, родители)

План совместных мероприятий

Направленность	Формы осуществления преемственности	Место проведения	Дата
Работа с детьми	Экскурсии в школу	МАОУ СОШ № 22	2 - 6 сентября 2024 2 - 10 декабря 2024
	Посещение музея школы	МАОУ СОШ № 22	10-14 февраля 2025
	Посещение музея МАДОУ №16 «Тополек»	МАДОУ № 16 «Тополек»	12-16 мая 2025
	Выставка рисунков и поделок: – «Рождественская палитра» – «Мамина мастерская»	МАОУ СОШ № 22 МАДОУ № 16 «Тополек»	16 – 20 декабря 2024 3 – 7 марта 2025
	Военно-спортивная игра «Зарница»	Территория МАДОУ № 16 «Тополек»	17 – 21 февраля 2025
	Совместные праздники: – День знаний – Новогодний праздник – Последний звонок	МАОУ СОШ № 22	1 сентября 2024 Последняя декада декабря 2024 Последняя декада мая 2025
Взаимодействие педагогов	Совместный педагогический совет «Результаты мониторинга выпускников ДОО»	МАДОУ № 16 «Тополек»	3 декабря 2024
	Взаимопросмотры образовательной деятельности в дошкольной ОО и открытых уроков в школе	МАОУ СОШ № 22 МАДОУ № 16 «Тополек»	20 – 24 января 2025 24 – 28 марта 2025
Сотрудничество с родителями	Совместное родительское собрание с педагогами, специалистами дошкольной ОО и учителями школы;	МАДОУ № 16 «Тополек»	Ноябрь 2024
	Встречи родителей с учителями начальных классов	МАДОУ № 16 «Тополек»	Октябрь 2024, май 2025
	Семинар – практикум «Психологическое состояние семьи в преддверии школьной жизни»	МАДОУ № 16 «Тополек»	21 – 25 апреля 2025

	Консультации с педагогами, специалистами дошкольных групп и школы	МАДОУ № 16 «Тополек»	Июнь 2025
	Анкетирование, тестирование родителей для изучения самочувствия семьи в преддверии школьной жизни ребенка и в период адаптации к школе;	МАОУ СОШ № 22 МАДОУ № 16 «Тополек»	Ноябрь 2024 Апрель 2025
	Визуальные средства общения (стендовый материал, выставки, почтовый ящик вопросов и ответов и др.)	МАДОУ № 16 «Тополек»	В течение года
Сотрудничество в социуме	- экскурсии; - встречи и беседы с интересными людьми; - совместные праздники, выступления; - участие в театрализованной деятельности; - творческие мастерские; - историко-краеведческая работа.	МАОУ СОШ № 22 МАДОУ № 16 «Тополек» Центральная детская библиотека города Серова Серовский исторический музей Клуб «Боевое братство»	В течение года

Ожидаемые результаты

1. Обеспечение оптимального перехода ребенка - от дошкольного уровня к уровню начального общего образования:

- доступность качественных услуг начального общего образования для детей старшего дошкольного возраста, выравнивание их стартовых возможностей при переходе в начальную школу;
- благоприятные условия для успешного перехода дошкольника на следующую образовательную ступень - начальное общее образования, единство требований, предъявляемых к первокласснику федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного и начального общего образования;
- уменьшение периода адаптации первоклассников к условиям обучения в школе;
- возможности для развития неповторимой индивидуальности каждого ребенка, проявления каждым ребенком творческих способностей в разных видах деятельности;
- стабильный интерес детей к процессу обучения;
- формирование позиции успешного первоклассника.

2. Осуществление профессиональных взаимосвязей между воспитателями и учителями начальной школы, обеспечивающих:

- внедрение эффективной системы управления качеством образования;
- создание условий для успешной профессиональной самореализации, проявления и развития творческого потенциала;
- понимание взаимосвязи ФГОС ДО и ФГОС НО;
- создание возможностей для постоянного повышения уровня психолого-педагогических знаний и умений, взаимообмена ими с коллегами.

3. Максимальное удовлетворение социального заказа, в частности запросов родителей в качественной подготовке ребенка к начальному общему образованию:

- повышение интереса к деятельности ДОО, их активного и сознательного вовлечения в жизнь детского сада, начальной школы;
- укрепление партнерских отношений с педагогами на этапе перехода ребенка на новую ступень развития - школьную;
- обеспечение свободного доступа к информации, возможности повышения компетентности в вопросах развития и воспитания детей с использованием информационной среды учреждения;
- предоставление родительской общественности возможности принимать активное, заинтересованное участие в государственно-общественном управлении учреждением.

Портрет выпускника детского сада на этапе завершения дошкольного образования (в соответствии с ФГОС ДО):

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.;
- ребенок способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и, прежде всего в игре;
- ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;
- ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 447200959609934981311677372486379060188671997445

Владелец Кудленко Ольга Павловна

Действителен с 09.09.2024 по 09.09.2025